Анализ учебно-воспитательной работы

МБОУ ООШ №3

за 2012-2013 учебный год

В 2012-2013 учебном году перед педагогическим коллективом школы была поставлена цель: *стимулирование развития у обучающихся высоких* *интеллектуальных, гражданских и нравственных качеств.*

 Для её реализации педколлектив ОУ работал над решением следующих задач:

1. Обеспечение включения учебных задач в контекст жизненных проблем школьников через образовательные ситуации.
2. Переориентация работы учителей с формирования знаний, умений и навыков учащихся на педагогическую поддержку школьников, обеспечивающую образование школьников в соответствии с их возможностями.
3. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся.
4. Формирование гуманистических ценностей и творческого мышления, гражданской позиции.
5. Удовлетворение национально-культурных запросов учащихся.

Перед администрацией школы стояла цель: *создание условий для получения основного образования высокого уровня*, решалась задача по совершенствованию системы управления.

В 2012-2013 учебном году деятельность педагогического коллектива и администрации школы строилась на основе сотрудничества.

Проблемный анализ реальной образовательной ситуации в школе осуществляется по схеме: «качество результатов – качество содержания – качество условий образовательной деятельности».

По итогам 2012-2013 учебного года уровень обученности составил 100%, уровень качества обученности – 55%, что на 2% выше по сравнению с предыдущим учебным годом. На основании этого перед администрацией школы встаёт задача о необходимости включения в план работы школы мероприятий, направленных на продолжение совершенствования методической работы в ОУ, системы внутришкольного контроля, а также на развитие познавательной активности учащихся.

При составлении индивидуального учебного плана школы на 2012-2013 учебный год учитывались кадровый состав и квалификация педагогических работников, результаты учебной деятельности, социальный заказ родителей и учащихся, материально-техническое оснащение школы.

Часы школьного компонента учебного плана направлены на реализацию развивающей деятельности учащихся, а также на поддержку основных курсов и реализацию регионального компонента.

**I.Анализ педагогических кадров.**

 В 2012-2013 учебном году в педагогический состав входило 7 человек.

В школе работали МО:

-учителей предметов гуманитарного цикла (руководитель Семерникова С.П.) – 2 человека (28,5%);

-учителей естественно-математического цикла (руководитель Алфёрова О.Н.) – 3 человека (43%);

-учителей начальных классов (руководитель Дзюбанова А.В.) – 2 человека (28,5%);

 -классных руководителей (руководитель Дроговозова Т.С.) – 5 человек (71%).

 **На заседаниях МО:**

 **учителей предметников** были рассмотрены следующие вопросы:

**-** применение современных технологий как средство повышения качества знаний обучающихся;

**-** формирование универсальных учебных действий как условие реализации системно-деятельностного подхода в обучении школьников;

**-** эффективность работы учителя по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

-обновления содержания и структуры образования;

-системность и развитие творческих способностей учащихся;

-развитие ведущих учебных умений на уроках;

-возможности проведения нетрадиционных уроков при изучении предметов;

- подготовка к промежуточной аттестации учащихся по результатам 2012-2013 учебного года.

**классных руководителей:**

- итоги работы классных руководителей за 2011 – 2012 учебный год и планирование работы МО на новый учебный год;

- влияние семьи на культурное, нравственное развитие ребёнка;

- роль школы и семьи в приобщении детей и подростков к здоровому образу жизни;

 - деятельность классного руководителя в океане школьной жизни;

 - психолого – педагогическая поддержка адаптации пятиклассников к школе;

 - дисциплина в школе – территория свободы или принуждения?

 - использование ИКТ в воспитательной работе.

Квалификационный сравнительный анализ

педагогических кадров.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Квалификация, категория | 2010-2011 уч.год | 2011-2012 уч.год | 2012-2013 уч.год |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| I | 2 | 25 | 3 | 37,5 | 2 | 25 |
| II | 4 | 50 | 3 | 37,5 | 2 | 25 |

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:

до 3-х лет – нет; с 3 до 5 лет – нет;

с 6 до 10 лет – 2 человек – 25%; с 11 до 20 лет – 2 человека – 25%;

с 21 до 30 лет – 3 человека – 37,5%; с 31 до 40 лет – 1 человек – 12,5%;

свыше 40 лет – нет;

с высшим образованием – 5 человек – 62,5%,

со средним профессиональным образованием – 3 человека – 37,5%.

В настоящее время 2 человека получают высшее образование в ЮФУ (РГПУ).

**II.Анализ учебно-воспитательного процесса.**

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разной степенью усвоения учебного материала.

Коррекция методов и приёмов обучения проводилась по рекомендации администрации школы на основе анализа посещённых уроков, вырабатывалась на заседаниях методических объединений школы.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок знаний, умений, навыков учащихся, проводимых в различной форме:

-административные контрольные работы;

-срезы знаний по предметам;

-промежуточная аттестация учащихся 2-8 классов по результатам I, II, III

 четвертей, учебного года;

-проведение открытых классных часов, мероприятий.

**1.Результаты анализа проведённых за год работ по предметам.**

В таблицах сравниваются результаты диагностических контрольных работ и итоги года.

 Русский язык.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы  | Начало 2012-2013 уч.года | Конец 2012-2013 уч.года  |
| Уровень обученности | Уровень качества обуч. | Уровень обученности | Уровень качества обуч. |
| 2 класс | - | - | 100 | 40 |
| 3 класс | 67 | 33 | 100 | 100 |
| 4 класс | 40 | 40 | 100 | 50 |
| 5 класс | 100 | 33 | 100 | 67 |
| 6 класс | 80 | 40 | 100 | 71 |
| 8 класс | 71 | 29 | 100 | 71 |

 Математика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы  | Начало 2012-2013 уч.года | Конец 2012-2013 уч.года  |
| Уровень обученности | Уровень качества обуч. | Уровень обученности | Уровень качества обуч. |
| 2 класс | - | - | 100 | 60 |
| 3 класс | 100 | 0 | 100 | 33 |
| 4 класс | 75 | 50 | 100 | 50 |
| 5 класс | 100 | 67 | 100 | 100 |
| 6 класс | 100 | 50 | 100 | 86 |
| 8 класс | 100 | 57 | 100 | 57 |

Английский язык.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы  | Начало 2012-2013 уч.года | Конец 2012-2013 уч.года  |
| Уровень обученности | Уровень качества обуч. | Уровень обученности | Уровень качества обуч. |
| 2 класс | - | - | 100 | 60 |
| 3 класс | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4 класс | 100 | 40 | 100 | 67 |
| 5 класс | 100 | 100 | 100 | 67 |
| 6 класс | 100 | 83 | 100 | 86 |
| 8 класс | 100 | 57 | 100 | 71 |

 История

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы  | Начало 2012-2013 уч.года | Конец 2012-2013 уч.года  |
| Уровень обученности | Уровень качества обуч. | Уровень обученности | Уровень качества обуч. |
| 5 класс | - | - | 100 | 100 |
| 6 класс | 100 | 33 | 100 | 100 |
| 8 класс | 100 | 71 | 100 | 86 |

География

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы  | Начало 2012-2013 уч.года | Конец 2012-2013 уч.года  |
| Уровень обученности | Уровень качества обуч. | Уровень обученности | Уровень качества обуч. |
| 6 класс | - | - | 100 | 100 |
| 8 класс | 100 | 86 | 100 | 86 |

Природоведение/биология.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы  | Начало 2012-2013 уч.года | Конец 2012-2013 уч.года  |
| Уровень обученности | Уровень качества обуч. | Уровень обученности | Уровень качества обуч. |
| 5 класс | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6 класс | 100 | 83 | 100 | 100 |
| 8 класс | 100 | 57 | 100 | 71 |

 Физика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы  | Начало 2012-2013 уч.года | Конец 2012-2013 уч.года  |
| Уровень обученности | Уровень качества обуч. | Уровень обученности | Уровень качества обуч. |
| 8 класс | 100 | 57 | 100 | 86 |

 Химия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы  | Начало 2012-2013 уч.года | Конец 2012-2013 уч.года  |
| Уровень обученности | Уровень качества обуч. | Уровень обученности | Уровень качества обуч. |
| 8 класс | - | - | 100 | 71 |

 Из приведённых таблиц видно, что по результатам диагностических контрольных работ, самый низкий уровень качества обученности наблюдался по математике в 3 классе (учитель нач. классов Дзюбанова А.В.), а также по русскому языку (учитель нач. классов Дзюбанова А.В.и учитель русского языка в основной школе – Семерникова С.П.), по истории в 6 классе (учитель Чеверда Н.Н.), уровень качества обученности в этих классах составляет не более 40%. Самый низкий уровень обученности составил 40% по русскому языку в 4 классе (учитель Дзюбанова А.В.).

 В этих классах учителями-предметниками в течение I полугодия проводились с учащимися дополнительные индивидуальные занятия.

 В результате в течение всего учебного года наблюдался рост уровня обученности и качества обученности по этим предметам.

 В 5 классе по графику внутришкольного контроля был проведен классно-обобщающий контроль. Анализируя посещенные уроки, учителям-предметникам было рекомендовано планировать уроки на основе принципов личностно-ориентированного подхода, развивать у учащихся познавательную активность путем проведения нестандартных уроков, а также развивать самостоятельность, ставя перед учащимися личностно-значимые проблемы.

 В результате проделанной работы к концу 2012-2013 учебного года уровень обученности во всех классах составил 100%, уровень качества обученности повысился: по русскому языку в 3 классе на 67%, в 3 классе - на 10%, в 5 классе – на 34%, в 6 классе – на 31%, в 8 классе – на 42%; по математике в 3 классе – на 33%, в 5 классе на 33%, в 6 классе на 36%; по английскому языку в 4 классе – на 27%, в 6 классе на 3%, в 8 классе на 14%; по истории в 6 классе – на 67%, в 8 классе на 15%; по биологии в 6 классе – на 17%, а по биологии в 8 классе качество обученности повысилось на 14% и по физике в 8 классе – на 29%. А вот в 5 классе по английскому языку (учитель Чеверда Н.Н.) наблюдается снижение качества обученности на 33%.

 Стабильными остаются результаты по математике в 4 классе (учитель Дзюбанова А.В.), в 8 классе по алгебре (учитель Алферова О.Н.), по английскому языку (учитель Чеверда Н.Н.) в 3 классе, по географии (учитель Чеверда Н.Н.) в 8 классе, а также по природоведению в 5 классе (учитель Дроговозова Т.С.).

В целом по школе качество обученности повысилось по сравнению с прошлым годом на 2%.

**2.Анализ классно-обобщающего контроля.**

В школе на начало 2012-2013 учебного года обучалось 32 человека, на конец учебного года – 32 человека, из них: на 1 ступени – на начало года – 16 человека, на конец года – 15 человека; на 2 ступени – на начало года – 16 человек, на конец года – 17 человек.

Окончили год:

На «5» - 4 человека, на «4» и «5» - 13 человек.

Качество обученности по школе – 55 %, уровень обученности – 100%.

По начальным классам уровень обученности составляет 100%, уровень качества обученности – 43%.

В 1 классе (учитель Балахнина Л.В.) обучалась 1 ученица. Она успешно освоила учебные программы по предметам, адаптация к школе прошла успешно.Учащиеся 1 класса не аттестуются в течение всего учебного года.

 Во 2 классе (учитель Балахнина Л.В.) обучалось на начало года 5 человек, на конец года 5 человек. По итогам года успеваемость во 2 классе составляет 100%, качество обученности 40%. На «5» учатся 2 человека (Игнатов В., Помазкова В.)

В 3 классе (учитель Дзюбанова А.В.) обучалось на начало года 4 человека, на конец года 3 человека. Уровень обученности составляет 100%, уровень качества обученности - 33%, что на 47% ниже, чем в прошлом году. Это связано с количественным составом класса (выбыли 2 хорошиста). На «4» и «5» учится 1 человек, с одной «3» - 2 человека по математике (Говоркова П., Правдивая Я.)

В 4 классе (учитель Дзюбанова А.В.) на начало года обучалось 6 человек и на конец – 6 человек. Уровень обученности составляет 100%, уровень качества обученности – 50% (на прежнем уровне). Обучаются на «4» и «5» обучается 3 человека.

В 2012-2013 учебном году в школе не было 7-го и 9-го классов.

Уровень обученности в 5 - 8 классах по итогам года составил 100%, уровень качества обученности – 65 %.

 В 5 классе (кл. руководитель Алферова О.Н.) на начало года обучалось 3 человека, на конец учебного года – 3 человека. Уровень обученности составляет 100%, уровень качества обученности – 67 %. На «4» и «5» учатся 2 человека.

В 6 классе (кл. руководитель Дроговозова Т.С.) на начало года обучалось 6 человек, на конец учебного года – 6 человек. Уровень обученности составляет 100%, уровень качества обученности – 71 %. На «4» и «5» учатся 4 человека(на 2 больше, чем в прошлом году). На «5» обучается 1 человек (Тищенко А.)

В 8 классе (кл. руководитель Чеверда Н.Н.) на начало года – 7 человек, на конец года – 7 человек. Успеваемость – 100%, качество обученности - 57 %. На «4» и «5» учатся 3 человека и 1 человек (Алферова Е.) учится на «отлично». Результаты остаются стабильными на протяжении трех лет.

Исходя из всего вышесказанного и в целях совершенствования системы управления администрации школы необходимо:

- работать над повышением качества знаний и уровня обученности учащихся, обеспечением сохранности здоровья школьников;

- продолжить работу по преемственности начальная школа – основная школа;

- регулярно проводить мониторинг уровня обученности и уровня качества обученности, а также уровня преподавания предметов;

- постоянно контролировать работу учителей как с «одаренными» детьми, так и со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости.

**3. Анализ воспитательной работы.**

В 2012 – 2013 учебном году основной целью воспитательной работы являлось *стимулирование развития у обучающихся высоких интеллектуальных, гражданских и нравственных качеств.*

 Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся.
2. Формирование гуманистических ценностей и творческого мышления, гражданской позиции.
3. Удовлетворение национально-культурных запросов учащихся.

Деятельность классных руководителей координировалась методическим объединением классных руководителей (рук. Дроговозова Т.С.). Основными задачами МО являлись:

1. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей .
2. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию.
3. Координация планирования, организации и анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

 В течение года были проведены заседания:

* Организация работы методического объединения классных руководителей. Итоги работы классных руководителей за предыдущий учебный год и планирование работы МО на новый учебный год.
* Воспитательный процесс и самоуправление.
* Новые формы работы с родителями, проведение круглого стола – «Родители в жизни класса и школы»
* Профилактика употребления ПАВ в образовательном учреждении.
* Творческий отчёт классных руководителей за 2012-2013 учебный год.

Предварительное планирование работы МО классный руководителей на 2013-2014 учебный год.

 Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа.

1.Укрепление связи семьи и школы.

 В этом направлении школа работала по программе «Семья и школа».

Были изучены семьи обучающихся, их социальный состав.

 На начало 2012 – 2013 учебного года насчитывалось 7 учебных классов

(5 классов – комплектов), с общей численностью 32 человека из 22 семей.

ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Статус семьи | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| 1. | Неполные семьи | 19% | 17% | 18% |
| 2. | Многодетные семьи | 13% | 14% | 27% |
| 3. | Малообеспеченные семьи | 52% | 62% | 59 %  |
| 4. | Семьи с детьми - инвалидами | - | - | - |
| 5. | Семьи с опекаемыми детьми | 3% | - | -  |

 В ходе изучения социального состава семей было выявлено

- снижение наполняемости классов из – за общего снижения уровня рождаемости;

- увеличение числа малообеспеченных семей.

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Статус семьи | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| 1. | Рабочие. | 49% | 69% | 64% |
| 2. | Служащие. | 18% | 21% | 23% |
| 3. | Не работают или не имеют постоянной работы. | 29% | 38% | 13% |
| 4. | Предприниматели. | 4% | 3% | - |

В 2012-2013 учебном году особое внимание уделялось следующим направлениям:

2.Правовое воспитание.

Целью правового воспитания является воспитание свободной демократичной личности, формирование правовой культуры учащихся, привлечения внимания обучающихся к проблеме соблюдения прав человека, актуализации общечеловеческих ценностей.
 В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:
- классные часы «Овеянные славой флаг наш и герб», «Конституция РФ», «Что такое Конвенция о правах ребёнка»;

 - оформление книжной выставки «Государственные символы Российской Федерации»

- конкурс стихов и слоганов «Моё право!» 5 – 8 кл.

3.Патриотическое воспитание.

 Основными задачами патриотического воспитания являются: формирование у школьников понимания истинных духовных ценностей Отечества, гражданской позиции. Отечество – единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от предков. Сегодня патриотическое чувство каждого из нас подвергается серьезным испытаниям. Задача педагога – воспитать уважительное, бережное отношение к истории своего народа.

 Проведённые мероприятия:

- выставка букетов «Донская осень», посвященная Дню г.Белая Калитва и 75-летия Ростовской области;

- линейка посвященная памяти жертв Беслана;

- классные часы для младших школьников «Оглянись на предков наших, на героев прошлых дней» (1 – 4 классы);

- «Россия в войне 1812 года»: цикл историко-патриотических и познавательных классных часов (5-8 классы);

- уроки патриотизма, уроки мужества «Этих дней не смолкнет слава»; уроки истории «Этапы большого пути»

- выставка рисунков и книг посвященная 70-й годовщине освобождения г.Белая Калитва от немецко – фашистских захватчиков и 70-й годовщине Сталинградской битвы;

- декада оборонно – массовой работы;

- праздничные концерты посвященные ко «Дню защитника Отечества», ко «Дню Победы».

*Предполагаемым результатом* этих направлений является осознание учащимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и приумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество.

4.Физическое воспитание.

 Основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся.

 Для реализации данной задачи были проведены следующие мероприятия: Единый день здоровья, спортивные праздники, соревнования по волейболу, пионерболу, теннису, футболу, беседы «За здоровый образ жизни», лекции с привлечением участковой медсестры, спартакиада «Сильные, смелые, ловкие».

5.Нравственное воспитание.

 Основные его задачи: формирование активной жизненной позиции школьников, их сознательного отношения к общечеловеческому дому, утверждение единства слова и дела как повседневной нормы поведения, воспитание самоуважения и уверенности в себе, чести, достоинства, прямоты и личной морали, инициативы, настойчивости в выполнении любого дела.

 В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

диагностика нравственности приоритетов учащихся, классные часы для младших школьников (1-4 кл.) «Прекрасно там, где пребывает доброта», акция «Милосердия» (помощь ветеранам и защитникам тыла).

6.Экологическое воспитание.

 Целью экологического воспитания является: формирование экологического мировоззрения школьников, воспитание убеждённости в приоритете экологических ценностей.

 В рамках экологического месячника прошли следующие мероприятия: Общероссийская акция «Дни защиты от экологической опасности», изготовление листовок – призывов к населению по благоустройству территории возле дворов, субботники по озеленению школьного двора и микрорайона школы, экологическая акция «Сохраним леса Ростовской области», конкурс исследовательских работ «Пойми живой язык природы», фотовыставка «Заповедные уголки донского края», выставка поделок из природного материала, классные часы на экологическую тему, выпуск стенгазет «Экоколокола», экологический КВН, интеллектуально – экологическая игра «Лес – бесценный дар природы!», презентация «Завещано беречь нам этот мир!».

7.Художественно-эстетическое воспитание.

 Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является художественно-эстетическое воспитание учащихся. Основной задачей является формирование художественного и эстетического вкуса учащихся. Ребята школы участвуют в концертах, ходят на экскурсии, посещают кружки в ДК пос.Ясногорка, сотрудничают с МБДОУ № 32 «Золотой ключик»

 Педагогическим коллективом школы в 2012-2013 учебном году по профилактике правонарушений решались следующие задачи:
- повышение нравственного уровня воспитанности учащихся;

- профилактика правонарушений;

- профилактика по предупреждению суицидов;
- профилактика употребления подростками ПАВ;
- воспитание гуманистического и правового самосознания учащихся.

 В школе работает уполномоченный по защите прав ребёнка, который ведёт работу по оказанию социально информационной и социально правовой помощи детям и родителям.
 В рамках сотрудничества с родителями по вопросам профилактики правонарушений, детской безнадзорности, проводились родительские собрания на темы: «Дисциплина в школе – территория свободы или принуждения?», «Авторитет родителей в воспитании детей», «Профилактика преступлений и правонарушений», «Профилактика суицида среди учащихся».
 В классах проводилось анкетирование с целью выявления неблагополучных семей.
 Проводились мероприятия по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения несовершеннолетних, проводятся лекционно-практические занятия с уч-ся 1-8 классов на тему: «Здоровый образ жизни», «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Профилактика правонарушений», «Профилактика ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков.

 Наряду с социально-психологическими службами действует детская организация «Наследники», вовлекающая детей в мероприятия спортивной направленности и антинаркотической пропаганды детей и подростков.
 Ежедневно ведется в школе контроль за посещаемостью учащихся.В школе проводится работа с подростками, пропускающими занятия: индивидуальные беседы с детьми и их родителями.
 Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных руководителей направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.
 Основными направлениями работы классных руководителей МБОУ ООШ № 3 в 2012-2013 учебном году были:
1. Работа над сплочением классного коллектива (Балахнина Л.В. 1 и 2 классы)

 2. Формирование у младших школьников положительной мотивации к обучению (Дзюбанова А.В. 3 и 4 классы)

3. Развитие творческой и всесторонне развитой личности ребёнка (Алфёрова О.Н. 5 кл.)

4. Воспитание ЗОЖ и гармоничной всесторонне развитой личности ребёнка (Дроговозова Т.С. 6 кл.)

5. Личностно – ориентированный подход в деятельности классного руководителя (чеверда Н.Н. 8 кл.)

 Одним из методов работы классных руководителей с воспитанниками школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.
 Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали учащихся, родителей. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно – нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался (по рекомендации МО) рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.
 Открытые внеклассные мероприятия, проведенные в рамках недели МО классных руководителей, где учителя продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства в прошедшем учебном году.
 Анализ работы классных руководителей строится по следующей схеме:
1. Участие класса в общешкольных мероприятиях; качество подготовки.
2. Участие класса в трудовых делах: уборка территории, организация дежурства.
3. Мероприятия, направленные на реализацию плана воспитательной работы.
4. Проведение классных часов.
 Лучшей воспитательной работой можно признать работу Дзюбановой А.В., Чеверда Н.Н.

С 2000 года в школе действует детское молодежное объединение «Наследники», которое имеет свои уставные документы, программу деятельности.

 Организована система каникулярного отдыха детей. Имеется план воспитательных мероприятий на время осенних, зимних, весенних каникул.
 Регулярно проводятся школьные мероприятия и праздники. Традиционными являются такие мероприятия как Первый звонок, День Учителя, День Здоровья, Осенний бал, Новогодние огоньки, День мужества, 8 Марта, месячник оборонно-массовой работы, 9 Мая, День защиты детей.
 Анализируя работу МО классных руководителей, необходимо отметить, что работа классных руководителей была направлена на реализацию проблемной темы школы. Ориентируясь на формирование личности учащегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, необходимо помнить, что она формируется в первую очередь личностью классного руководителя, поэтому создавались все условия для роста профессионального мастерства педагогов.

 Следовательно, методическая работа является важнейшим звеном системы непрерывного образования и развития членов методического объединения классных руководителей, роль которого заключается в следующем:
- корректировка целей и задач воспитательной работы в классе;
- координация деятельности классных руководителей в направлениях воспитательной работы;
- методическая, организационная, практическая помощь, психологическая поддержка классных руководителей;
- организация обмена опытом воспитательной работы;
- обобщение интересных педагогических находок классных руководителей;
- поощрение классных руководителей, имеющих положительные результаты в работе, осуществляющих творческий подход к деятельности класса.
 Вся организационная, содержательная, процессуальная, мотивационная деятельность МО классных руководителей МБОУ ООШ № 3 в 2012-2013 учебном году осуществлялась в рамках работы над единой методической темой
«Развитие ключевых компетенций учащихся в воспитательном процессе».
 Данная тема содержательно связана с проблемной темой школы, а также нашла отражение в воспитательных планах учителей наряду с персональной темой по самообразованию.
 Организация работы над единой и индивидуальными методическими темами составляет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности обучения.
 Поскольку основой профессиональных умений педагогов школы являются профессионально-личностные качества классных руководителей, к задачам методического объединения классных руководителей относятся:
1. Изучение достижений передового педагогического опыта и достижений
педагогической науки и практики.
2. Развитие творческого потенциала педагогов.
3. Развитие положительной профессиональной мотивации учителей и
стремления к профессиональному росту.
4. Развитие коммуникативной культуры педагогов.
5. Изучение эффективности использования классными руководителями различных технологий организации внеклассных мероприятий.
 Данные задачи воспитательной работы соответствуют целям деятельности школы и школьным традициям:
• создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
• формирование общечеловеческого подхода к нравственным ценностям;
• обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

 На основании анализа итогов прошлого года и собеседования с классными руководителями были определены задачи ШМО на 2013-2014 учебный год, которые будут являться одной из форм повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.

- продолжить работу по укреплению взаимодействия с семьями обучающихся;

- продолжить работу по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья детей;

- осуществлять поддержку детей попавших в трудную жизненную ситуацию;

- продолжить работу по совершенствованию форм и методов воспитательной работы с учащимися и родителями через повышение мастерства классных руководителей;

- продолжить работу по внедрению современных воспитательных технологий при организации классных часов, бесед, внеклассных мероприятий, родительских собраний;

- обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, применять эффективные механизмы социализации учеников;

- развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

 Выводы:

1. План воспитательной работы школы соответствует образовательной программе и реализуется в полном объеме.
2. Созданы и функционируют органы детского самоуправления.
3. Организована работа по программам дополнительного образования.
4. Организована методическая работа классных руководителей.

Воспитательная работа школы соответствует требованиям деятельности общеобразовательного учреждения.

Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мякотникова Т.М.