Анализ учебно-воспитательной работы

МБОУ ООШ №3

за 2014-2015 учебный год

В 2014-2015 учебном году перед педагогическим коллективом школы была поставлена цель: *стимулирование развития у обучающихся высокихинтеллектуальных, гражданских и нравственных качеств.*

 Для её реализации педагогический коллектив МБОУ ООШ №3 работал над решением следующих задач:

1. Обеспечение включения учебных задач в контекст жизненных проблем школьников через образовательные ситуации.
2. Переориентация работы учителей с формирования знаний, умений и навыков учащихся на педагогическую поддержку школьников, обеспечивающую образование школьников в соответствии с их возможностями.
3. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся.
4. Формирование гуманистических ценностей и творческого мышления, гражданской позиции.
5. Удовлетворение национально-культурных запросов учащихся.

Перед администрацией школы стояла цель: *создание условий для получения основного образования высокого уровня*, решалась задача по совершенствованию системы управления.

В 2014-2015 учебном году деятельность педагогического коллектива и администрации школы строилась на основе сотрудничества.

Проблемный анализ реальной образовательной ситуации в школе осуществляется по схеме: «качество результатов – качество содержания – качество условий образовательной деятельности».

По итогам 2014-2015 учебного года уровень обученности составил 96%, уровень качества обученности – 46%, что на 6% ниже по сравнению с предыдущим учебным годом. На основании этого перед администрацией школы встаёт задача о необходимости включения в план работы школы мероприятий, направленных на продолжение совершенствования методической работы в школе, системы внутришкольного контроля, а также на развитие познавательной активности учащихся.

При составлении индивидуального учебного плана школы на 2014-2015 учебный год учитывались кадровый состав и квалификация педагогических работников, результаты учебной деятельности, социальный заказ родителей и учащихся, материально-техническое оснащение школы.

Часы школьного компонента учебного плана направлены на реализацию развивающей деятельности учащихся, а также на поддержку основных курсов и реализацию регионального компонента.

**I.Анализ педагогических кадров.**

В 2014-2015 учебном году в педагогический состав входило 8 человек, включая директора школы.

В школе работали методические объединения (МО):

-учителей предметов гуманитарного цикла (руководитель Семерникова С.П.) – 2 человека (25%);

-учителей естественно-математического цикла (руководитель Алферова О.Н.) – 4 человека (50%);

-учителей начальных классов (руководитель Дзюбанова А.В.) – 2 человека (25%);

 -классных руководителей (руководитель Дроговозова Т.С.) – 6 человек (75%).

 **На заседаниях МО:**

**учителей предметников** были рассмотрены следующие вопросы:

**-** применение современных технологий как средство повышения качества знаний обучающихся;

**-** формирование универсальных учебных действий как условие реализации системно-деятельностного подхода в обучении школьников;

**-** эффективность работы учителя по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

-обновления содержания и структуры образования;

-системность и развитие творческих способностей учащихся;

-развитие ведущих учебных умений на уроках;

-возможности проведения нетрадиционных уроков при изучении предметов;

-подготовка к промежуточной аттестации учащихся по результатам 2014-2015 учебного года.

**классных руководителей:**

- итоги работы классных руководителей за 2013 – 2014 учебный год и планирование работы МО на новый учебный год;

- влияние семьи на культурное, нравственное развитие ребёнка;

- роль школы и семьи в приобщении детей и подростков к здоровому образу жизни;

- деятельность классного руководителя в океане школьной жизни;

 - психолого – педагогическая поддержка адаптации пятиклассников к школе;

 - дисциплина в школе – территория свободы или принуждения?

 - использование ИКТ в воспитательной работе.

Квалификационный сравнительный анализ

педагогических кадров.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Квалификация, категория | 2012-2013 уч.год | 2013-2014 уч.год | 2014-2015уч.год |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| I | 2 | 25 | 1 | 13 | 1 | 13 |
| II | 2 | 25 | 1 | 13 | 1 | 13 |

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:

до 3-х лет – нет;

с 3 до 5 лет – нет;

с 6 до 10 лет – 2 человек – 25%;

с 11 до 20 лет – 3 человека – 37,5%;

с 21 до 30 лет – 3 человека – 37,5%;

с 31 до 40 лет – нет;

свыше 40 лет – нет.

с высшим образованием – 6 человек –75%,

со средним профессиональным образованием – 2 человека – 25%.

В настоящее время 1 человек получает высшее образование в ЮФУ (РГПУ).

**II.Анализ учебно-воспитательного процесса.**

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разной степенью усвоения учебного материала.

Коррекция методов и приёмов обучения проводилась по рекомендации администрации школы на основе анализа посещённых уроков, вырабатывалась на заседаниях методических объединений школы.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок знаний, умений, навыков учащихся, проводимых в различной форме:

-административные контрольные работы;

-срезы знаний по предметам;

-промежуточная аттестация учащихся 2-9 классов по результатам I, II, III

 четвертей, учебного года;

-проведение открытых классных часов, мероприятий.

**1.Результаты анализа проведённых за год работ по предметам.**

В таблицах сравниваются результаты диагностических контрольных работ и итоги года.

 Русский язык

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы  | Начало 2014-2015уч.года | Конец 2014-2015уч.года |
| Уровень обученности | Уровень качества обуч. | Уровень обученности | Уровень качества обуч. |
| 2 класс | - | - | 83 | 33 |
| 3 класс | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4 класс | 100 | 33 | 100 | 0 |
| 5 класс | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6 класс | 50 | 33 | 100 | 50 |
| 7 класс | 50 | 50 | 100 | 100 |
| 8 класс | 71 | 0 | 100 | 43 |

 Математика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы  | Начало 2014-2015уч.года | Конец 2014-2015уч.года |
| Уровень обученности | Уровень качества обуч. | Уровень обученности | Уровень качества обуч. |
| 2 класс | - | - | 83 | 50 |
| 3 класс | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4 класс | 100 | 33 | 100 | 0 |
| 5 класс | 100 | 67 | 100 | 33 |
| 6 класс | 67 | 50 | 100 | 50 |
| 7 класс | 100 | 0 | 100 | 100 |
| 8 класс | 100 | 57 | 100 | 43 |

Английский язык

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы  | Начало 2014-2015 уч.года | Конец 2014-2015 уч.года |
| Уровень обученности | Уровень качества обуч. | Уровень обученности | Уровень качества обуч. |
| 2 класс | - | - | 100 | 83 |
| 3 класс | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4 класс | 100 | 33 | 100 | 0 |
| 5 класс | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6 класс | 100 | 50 | 100 | 67 |
| 7 класс | 100 | 0 | 100 | 100 |
| 8 класс | 100 | 86 | 100 | 86 |

 История

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы  | Начало 2014-2015 уч.года | Конец 2014-2015 уч.года |
| Уровень обученности | Уровень качества обуч. | Уровень обученности | Уровень качества обуч. |
| 5 класс | - | - | 100 | 100 |
| 6 класс | 100 | 67 | 100 | 83 |
| 7 класс | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 8 класс | 100 | 100 | 100 | 100 |

География

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы  | Начало 2014-2015 уч.года | Конец 2014-2015 уч.года |
| Уровень обученности | Уровень качества обуч. | Уровень обученности | Уровень качества обуч. |
| 6 класс | - | - | 100 | 83 |
| 7 класс | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 8 класс | 100 | 100 | 100 | 100 |

Природоведение/биология

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы  | Начало 2014-2015 уч.года | Конец 2014-2015 уч.года |
| Уровень обученности | Уровень качества обуч. | Уровень обученности | Уровень качества обуч. |
| 5 класс | 100 | 67 | 100 | 100 |
| 6 класс | 100 | 67 | 100 | 67 |
|  7 класс | 100 | 50 | 100 | 100 |
| 8 класс | 83 | 29 | 100 | 100 |

 Физика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы  | Начало 2014-2015 уч.года | Конец 2014-2015 уч.года |
| Уровень обученности | Уровень качества обуч. | Уровень обученности | Уровень качества обуч. |
| 7 класс | - | - | 100 | 100 |
| 8 класс | 100 | 43 | 100 | 57 |

 Химия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы  | Начало 2014-2015 уч.года | Конец 2014-2015 уч.года |
| Уровень обученности | Уровень качества обуч. | Уровень обученности | Уровень качества обуч. |
| 8 класс | - | - | 100 | 57 |

 Из приведённых таблиц видно, что по результатам диагностических контрольных работ, самый низкий уровень качества обученности наблюдался по всем основным предметам в 4 классе (учитель Соловьева Л.В.) – 33%, по русскому языку в 6 и 8 классах (учитель Семерникова С.П.), уровень качества обученности в этих классах составляет 33% и 0%, в 7 классе по алгебре (учитель Алферова О.Н.), обществознанию и английскому языку (учитель Чеверда Н.Н.) – 0%, также в 8 классе по биологии(учитель Дроговозова Т.С.) – 29%. Самый низкий уровень обученности составил 50% по русскому языку в 6 и 7 классах (учитель Семерникова С.П.).

 В этих классах учителями-предметниками в течение I полугодия проводились с учащимися дополнительные индивидуальные занятия.

 В результате в течение всего учебного года наблюдался рост уровня обученности и качества обученности по этим предметам.

 В 5 классе по графику внутришкольного контроля был проведен классно-обобщающий контроль. Анализируя посещенные уроки, учителям-предметникам было рекомендовано планировать уроки на основе принципов личностно-ориентированного подхода, развивать у учащихся познавательную активность путем проведения нестандартных уроков, а также развивать самостоятельность, ставя перед учащимися личностно-значимые проблемы.

 В результате проделанной работы к концу 2014-2015 учебного года уровень обученности в 3-8 классах составил 100%, во 2 классе – 83% по русскому языку и математике (Гришин Руслан – это ученик, пришедший в конце IV четверти с низким уровнем обученности). Уровень качества обученностик концу учебного года повысился в 5 классе по природоведению на 33%; в 6 классе по русскому и английскому языках на 17%, по истории – на 16%; в 7 классе по русскому языку и биологии – на 50%, по алгебре, обществознанию и английскому языку – на 100% (это 1 ученик); в 8 классе по русскому языку – на 43%, по физике – на 14% и биологии – на 71%. А по математике в 5 и 8 классах наблюдается снижение качества обученности на 34% и 14%. Также наблюдается снижение качества обученности по русскому языку, математике, английскому языку и окружающему миру в 4 классе (учитель Соловьева Л.В.), это связано с количественным составом класса (выбыла хорошистка класса).

 Стабильными остаются результаты по всем основным предметам в 3 классе (учитель Соловьева Л.В.), по русскому языку в 5 классе (учитель Семерникова С.П.), математике в 6 классе (учитель Пшеничнова О.А.), по английскому языку (учитель Чеверда Н.Н.) в 5 и 8 классах, по географии и истории (учитель Чеверда Н.Н.) в 7 и 8 классах, по обществознанию в 8 классе (учитель Чеверда Н.Н.), а также по биологии в 6 классе (учитель Дроговозова Т.С.).

**2.Анализ классно-обобщающего контроля.**

В школе на начало 2014-2015 учебного года обучалось 34 человека, на конец учебного года – 31 человек, из них: на 1 ступени – на начало года – 16 человек, на конец года – 14 человек; на 2 ступени – на начало года – 18 человека, на конец года – 17 человек.

Окончили год:

На «5» - 2 человека (Балахнина Анна, Чеверда Ника – учащиеся 6 класса), на «4» и «5» - 11 человек.

Качество обученности по школе – 46 %, уровень обученности – 96% (Гришин Руслан, учащийся 2 класса, не успевает по русскому языку и математике).

По начальным классам уровень обученности составляет 91%, уровень качества обученности – 45%.

 В 1 классе (учитель Дзюбанова А.В.) обучалосьна начало года 4 человека, на конец года 3 человека. Они успешно освоили учебные программы по предметам, адаптация к школе прошла успешно. Учащиеся 1 класса не аттестуются в течение всего учебного года.

Во 2 классе (учитель Дзюбанова А.В.) обучалосьна начало года 5 человек, на конец года 6 человек. Они успешно освоили учебные программы по предметам за исключением Гришина Руслана, он не успевает по русскому языку и математике. По итогам года успеваемость во 2 классе составляет 83%, качество обученности 33%.

В 3 классе (учитель Соловьева Л.В.) обучалось 3 человека. По итогам года успеваемость в 3 классе составляет 100%, качество обученности 100%. Все обучающиеся учатся на «4» и «5».

В 4 классе (учитель Соловьева Л.В.) обучалось на начало года 4 человека, на конец года 2 человека. Уровень обученности составляет 100%, уровень качества обученности - 0%.

Уровень обученности в 5 - 8 классах по итогам года составил 100%, уровень качества обученности – 47 %.

В 5 классе (кл. руководитель Чеверда Н.Н.) на начало года обучалось 3 человека и на конец – 3 человека. Уровень обученности составляет 100%, уровень качества обученности – 33% (на прежнем уровне). Обучаются на «4» и «5» 1 человек (Семенова Е.).

 В 6 классе (кл. руководитель Семерникова С.П.) на начало года обучалось 6 человек, на конец учебного года – 6 человек. Уровень обученности составляет 100%, уровень качества обученности – 50 % (на прежнем уровне).Отличников двое – Балахнина А., Чеверда Н. На «4» и «5» учится 1 человек (Семина В.).

В 7 классе (кл. руководитель Алферова О.Н.) на начало года обучалось 2 человека, на конец учебного года – 1 человек. Уровень обученности составляет 100%, уровень качества обученности – 100 %(на прежнем уровне). На «4» и «5» учится соответственно 1 человек.

В 8 классе (кл. руководитель Дроговозова Т.С.) на начало года обучалось 7 человек, на конец учебного года – 7 человек. Уровень обученности составляет 100%, уровень качества обученности – 43 %(на прежнем уровне). На «4» и «5» учатся 3 человека.

В 2014-2015 учебном году в школе не было 9-го класса.

Исходя из всего вышесказанного и в целях совершенствования системы управления администрации школы необходимо:

- работать над повышением качества знаний и уровня обученности учащихся, обеспечением сохранности здоровья школьников;

- продолжить работу по преемственности начальная школа – основная школа;

- регулярно проводить мониторинг уровня обученностии уровня качества обученности, а также уровня преподавания предметов;

- постоянно контролировать работу учителей как с «одаренными» детьми, так и со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости.

**3. Воспитательная работа МБОУ ООШ№3**

В 2014 – 2015 учебном году основной целью воспитательной работы являлосьсовершенствование профессионального мастерства классных руководителей. Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Приобщение классных руководителей к инновационной деятельности в области воспитания.
2. Удовлетворение национально-культурных запросов учащихся.
3. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся.
4. Формирование гуманистических ценностей и творческого мышления, гражданской позиции.

Деятельность классных руководителей координировалась методическим объединением классных руководителей.

Основными задачами МО являлись:

1. Организация информационно – методической помощи классным руководителям
2. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
3. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.
4. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию.
5. Координация планирования, организации и анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

 В течение года были проведены заседания:

* Организация работы методического объединения классных руководителей. Итоги работы классных руководителей за предыдущий учебный год и планирование работы МО на новый учебный год.
* Организация деятельности классных руководителей в 2014 –2015 учебном году.
* Новые подходы к организации воспитательного процесса в классном коллективе.
* Самообразование классных руководителей – одно из условий успеха в организации воспитательной работы.
* Творческий отчёт классных руководителей за 2014-2015 учебный год.
* Предварительное планирование работы МО классный руководителей на 2015-2016 учебный год.

 Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа.

1.Укрепление связи семьи и школы.

 В этом направлении школа продолжила работу по программе «Семья и школа». Были изучены семьи обучающихся, их социальный состав.

На начало 2014 – 2015 учебного года насчитывалось 8 учебных классов

(6 классов – комплектов), с общей численностью 34 человека из 27 семей, на конец года 8 учебных классов (6 классов – комплектов), с общей численностью 31 человек из 26 семей.

ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Статус семьи | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| 1. | Неполные семьи | 18% | 18% | 19% |
| 2. | Многодетные семьи | 27% | 27% | 22% |
| 3. | Малообеспеченные семьи | 59 %  | 59% | 44% |
| 4. | Семьи с детьми - инвалидами | - | 3% | 4% |
| 5. | Семьи с опекаемыми детьми | -  | - | - |

 В ходе изучения социального состава семей было выявлено

- снижение наполняемости классов из – за общего снижения уровня рождаемости;

- увеличение числа малообеспеченных семей.

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Статус семьи | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| 1. | Рабочие. | 64% | 54% | 57% |
| 2. | Служащие. | 23% | 27% | 11% |
| 3. | Не работают или не имеют постоянной работы. | 13% | 17% | 29% |
| 4. | Предприниматели. | - | - | 3% |

В 2014-2015 учебном году особое внимание уделялось следующим направлениям:

2.Правовое воспитание.

Целью правового воспитания является воспитание свободной демократичной личности, формирование правовой культуры учащихся, привлечения внимания обучающихся к проблеме соблюдения прав человека, актуализации общечеловеческих ценностей.
 В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

- беседы, кл.часы: «Закон и нормы морали », «Мои права и обязанности в школе и дома», «Человек. Гражданин. Личность», « Добро и зло. Причины наших поступков» и др.

- оформление книжной выставки «Государственные символы Российской Федерации»

3.Патриотическое воспитание.

 Основными задачами патриотического воспитания являются: формирование у школьников понимания истинных духовных ценностей Отечества, гражданской позиции.Отечество – единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от предков. Сегодня патриотическое чувство каждого из нас подвергается серьезным испытаниям. Задача педагога – воспитать уважительное, бережное отношение к истории своего народа.

 Проведённые мероприятия:

- моя малая Родина; Моя Родина на карте страны;

- линейка посвященная памяти жертв Беслана;

- классные часы для младших школьников «с любовью к России» (1 – 4 классы);

- «Россия в войне 1812 года»: цикл историко-патриотических и познавательных классных часов (5-8 классы);

- уроки мужества, уроки патриотизма «Никто не забыт – ничто не забыто»;

- уроки истории «Этапы большого пути»

- линейка посвященная освобождению г.Белая Калитва от немецко – фашистских захватчиков;

- декада оборонно – массовой работы;

- праздничные концерты посвященные ко «Дню защитника Отечества», ко «Дню Победы».

*Предполагаемым результатом* этих направлений является осознание учащимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и приумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество.

4.Физическое воспитание.

 Основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся.

 Для реализации данной задачи были проведены следующие мероприятия:

- беседы с привлечением участковой медсестры, классные часы на санитарно-гигиенические темы: « Если хочешь быть красивым, бегай, если хочешь быть умным, бегай, если хочешь быть здоровым, бегай», «Моё здоровье в моих руках», « Питание и здоровье» и др.

- шашечный турнир;

- единый день здоровья, спортивные праздники, соревнования по волейболу, пионерболу, теннису, футболу.

- спартакиада «А ну-ка парни!».

5.Нравственное воспитание.

 Основные его задачи: формирование активной жизненной позиции школьников, их сознательного отношения к общечеловеческому дому, утверждение единства слова и дела как повседневной нормы поведения, воспитание самоуважения и уверенности в себе, чести, достоинства, прямоты и личной морали, инициативы, настойчивости в выполнении любого дела.

 В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

- беседы на темы: « Доброта – как категория вечности» 5 кл., « Настроение и его власть над человеком» 6-7кл., « Умение владеть собой» 8 кл.

- диагностика нравственности приоритетов учащихся, классные часы для младших школьников (1-4 кл.) «Прекрасно там, где пребывает доброта».

- акция «Милосердия» (помощь защитникам тыла).

6.Экологическое воспитание.

 Целью экологического воспитания является: формирование экологического мировоззрения школьников, воспитание убеждённости в приоритете экологических ценностей.

 В рамках экологического месячника прошли следующие мероприятия: Общероссийская акция «Дни защиты от экологической опасности», изготовление листовок – призывов к населению по благоустройству территории возле дворов, субботники по озеленению школьного двора и микрорайона школы, фотовыставка «Заповедные уголки донского края», выставка поделок из природного материала, классные часы на экологическую тему, выставка рисунков «Мой любимый уголок», экологический КВН, интеллектуально – экологическая игра «Лес – бесценный дар природы!», презентация «Завещано беречь нам этот мир!».

7. Профориентационное воспитание

 Основными задачами которого является просвещение в области профессиональной деятельности и жизни учащихся.

Мероприятия проходимые в рамках месячника профориентации:

- кл.часы, беседы по темам месячника;

- анкетирования;

- тренинговые занятия;

- встречи с людьми интересных профессий;

- оформление стенда «Куда пойти учиться?» «Последние месяцы детства… Что впереди?» (профессиональная и личностная ориентация подростков)

8. Художественно-эстетическое воспитание.

 Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является художественно-эстетическое воспитание учащихся. Основной задачей является формирование художественного и эстетического вкуса учащихся. Ребята школы участвуют в концертах, ходят на экскурсии, посещают кружки в ДК пос.Ясногорка, сотрудничают с МБДОУ № 32 «Золотой ключик»
 Педагогическим коллективом школы в 2014-2015 учебном году по профилактике правонарушений решались следующие задачи:
- повышение нравственного уровня воспитанности учащихся;

- профилактика правонарушений;

- профилактика по предупреждению суицидов;
- профилактика употребления подростками ПАВ;
- воспитание гуманистического и правового самосознания учащихся.
 В школе работает уполномоченный по защите прав ребёнка, который ведёт работу по оказанию социально информационной и социально правовой помощи детям и родителям.
 В рамках сотрудничества с родителями по вопросам профилактики правонарушений, детской безнадзорности, проводились родительские собрания на темы: «Дисциплина в школе – территория свободы или принуждения?», «Авторитет родителей в воспитании детей», «Профилактика преступлений и правонарушений», «Профилактика суицида среди учащихся».
 В классах проводилось анкетирование с целью выявления неблагополучных семей.
 Проводились мероприятия по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения несовершеннолетних, проводились лекционно-практические занятия с обучающимися 1-8 классов на тему: «Здоровый образ жизни», «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Профилактика правонарушений», «Профилактика ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков.

 Наряду с социально-психологическими службами действует детская организация «Наследники», вовлекающая детей в мероприятия спортивной направленности и антинаркотической пропаганды детей и подростков.
 Ежедневно ведется в школе контроль за посещаемостью учащихся.
 В школе проводится работа с подростками, пропускающими занятия: индивидуальные беседы с детьми и их родителями.
 Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных руководителей направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.
 Основными направлениями работы классных руководителей

МБОУ ООШ № 3 в 2014-2015 учебном году были:
1. Работа над сплочением классного коллектива (Дзюбанова А.В. 1 и 2 классы).

 2. Формирование у младших школьников положительной мотивации к обучению (Соловьева Л.В. 3 и 4 классы)

3. «Безопасность и сохранение здоровья обучающихся среднего звена» (Чеверда Н.Н. 5кл.)

4. Личностно – ориентированный подход в деятельности классного руководителя (Семерникова С.П. 6кл.)

 5. Развитие творческой и всесторонне развитой личности ребёнка (Алферова О.Н. 7кл.)

6. Воспитание ЗОЖ и гармоничной всесторонне развитой личности ребёнка (Дроговозова Т.С. 8кл.)

 Одним из методов работы классных руководителей с воспитанниками школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.
 Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали учащихся, родителей. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно – нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался (по рекомендации МО) рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.
 Открытые внеклассные мероприятия, проведенные в рамках недели МО классных руководителей, где учителя продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства в прошедшем учебном году.
 Анализ работы классных руководителей строится по следующей схеме:
1. Участие класса в общешкольных мероприятиях; качество подготовки.
2. Участие класса в трудовых делах: уборка территории, организация дежурства.
3. Мероприятия, направленные на реализацию плана воспитательной работы.
4. Проведение классных часов.
 Анализируя работу МО классных руководителей, необходимо отметить, что работа классных руководителей была направлена на реализацию проблемной темы школы.
Ориентируясь на формирование личности учащегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, необходимо помнить, что она формируется в первую очередь личностью классного руководителя, поэтому создавались все условия для роста профессионального мастерства педагогов.

 Следовательно, методическая работа является важнейшим звеном системы непрерывного образования и развития членов методического объединения классных руководителей, роль которого заключается в следующем:
• корректировка целей и задач воспитательной работы в классе;
• координация деятельности классных руководителей в направлениях воспитательной работы;
• методическая, организационная, практическая помощь, психологическая поддержка классных руководителей;
• организация обмена опытом воспитательной работы;
• обобщение интересных педагогических находок классных руководителей;
• поощрение классных руководителей, имеющих положительные результаты в работе, осуществляющих творческий подход к деятельности класса.
 Вся организационная, содержательная, процессуальная, мотивационная деятельность МО классных руководителей МБОУ ООШ № 3 в 2014-2015 учебном году осуществлялась в рамках работы над единой методической темой
«Развитие ключевых компетенций учащихся в воспитательном процессе».
 Данная тема содержательно связана с проблемной темой школы, а также нашла отражение в воспитательных планах учителей наряду с персональной темой по самообразованию.
 Организация работы над единой и индивидуальными методическими темами являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности обучения.
 Поскольку основой профессиональных умений педагогов школы являются профессионально-личностные качества классных руководителей, к задачам методического объединения классных руководителей относятся:
1. Изучение достижений передового педагогического опыта и достижений
педагогической науки и практики.
2. Развитие творческого потенциала педагогов.
3. Развитие положительной профессиональной мотивации учителей и
стремления к профессиональному росту.
4. Развитие коммуникативной культуры педагогов.
5. Изучение эффективности использования классными руководителями различных технологий организации внеклассных мероприятий.
 Данные задачи воспитательной работы соответствуют целям деятельности школы и школьным традициям:
• создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
• формирование общечеловеческого подхода к нравственным ценностям;
• обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.
 На основании анализа итогов прошлого года и собеседования с классными руководителями были определены задачи ШМО на 2015-2016 учебный год, которые будут являться одной из форм повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.

- продолжить работу по укреплению взаимодействия с семьями обучающихся;

- продолжить работу по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья детей.

- осуществлять поддержку детей попавших в трудную жизненную ситуацию;

- продолжить работу по совершенствованию форм и методов воспитательной работы с учащимися и родителями через повышение мастерства классных руководителей;

- продолжить работу по внедрению современных воспитательных технологий при организации классных часов, бесед, внеклассных мероприятий, родительских собраний;

- обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, применять эффективные механизмы социализации учеников;

- развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

Воспитательная работа школы соответствуеттребованиям деятельности общеобразовательного учреждения.

В новом учебном году коллектив школы продолжит совершенствовать систему учебно-воспитательной работы.